Collège La Guyonnerie
Bures-sur-Yvette
Projet d'établissement 2018-2021
Document validé au conseil pédagogique du 08 11 2017
Amendé à la commission permanente du 27 novembre 2017
Voté au CA du 04 12 2017

Les caractéristiques de l'établissement

Classé en catégorie 2, le collège La Guyonnerie est situé au Nord-Ouest de l'Essonne dans la vallée de Chevreuse. Il bénéficie d'un environnement agréable marqué par la présence à ses portes du plus gros pôle scientifique français (université d'Orsay, plateau de Saclay) au cœur d'un territoire (CAPS Communauté d'agglomération du plateau de Saclay) en restructuration et en fort développement dans le cadre des évolutions de la métropole du Grand Paris.

C'est un collège de taille moyenne dont les effectifs oscillent de 480 à 490 élèves suivant les années, répartis sur 18 divisions.

Une scolarité bienveillante et formatrice pour la réussite des élèves

Au niveau scolaire, un travail important et positif de concertation s'est établi entre l'équipe enseignante, les parents et l'équipe de direction pour construire une scolarité bienveillante et formatrice pour la réussite des élèves.

Dans ce contexte, les objectifs du nouveau projet d'établissement seront :

- Accompagner vers l'excellence ceux qui réussissent,
- Soutenir et faire progresser ceux qui ont des difficultés,
- Maintenir un climat serein et favorable à la culture et aux apprentissages dans l'établissement,
- Poursuivre l'amélioration de l'ouverture du collège sur son environnement et des échanges avec nos partenaires.

Pour cela, le conseil pédagogique du 6 juillet 2017 a décidé d'articuler le projet d'établissement du collège autour de trois grands axes :

- Axe 1 : Un établissement au service de la culture, ouvert sur le monde et son environnement
- Axe 2 : Une pédagogie innovante et des dispositifs différenciés pour la réussite de tous les élèves
- Axe 3 : Un climat d'établissement serein avec des élèves citoyens

Axe 1 : un établissement au service de la culture, ouvert sur son environnement et sur le monde

Objectifs	Mise en œuvre	Évaluation
I. **Des activités culturelles au sein de l'établissement**		
A. **Développer les activités artistiques et littéraires**	Clubs lecture, cinéma. Atelier théâtre. Participation à des concours littéraires (grand prix des jeunes lecteurs PEEP….), scientifique « Faites de la science »… Enseignements optionnels : latin et grec.	-Nombre de participants puisqu'il s'agit le plus souvent d'activités basées sur le volontariat (clubs, ateliers). -Implication des élèves dans les activités. -Qualité des productions des élèves (prix, concours…).
B. Le CDI au cœur de projets interdisciplinaires pour favoriser la recherche et l'appropriation culturelle par les élèves	Travail d'écriture de contes. Montage d'expositions au CDI. Participation du CDI aux projets disciplinaires.	-Nombre de classes/groupes et de disciplines impliqués. -Qualité de l'exploitation des ressources du CDI (expositions, blogs, recueils…).
II. **Des partenariats avec les structures de proximité**		
A. Approfondir les connaissances artistiques et culturelles des élèves	-Centre culturel Marcel Pagnol (sorties théâtre, cinéma, interventions de comédiens). -Cinéma Jacques Prévert (Collège au cinéma). -Interventions et visites des médiathèques de Bures-sur-Yvette et des Ulis.	-Retour des élèves par rapport aux œuvres découvertes (comptes rendus, débats, analyses…). -Modification des habitudes culturelles des élèves (fréquentation personnelle des musées, médiathèque, théâtres ; nouvelles inscriptions, abonnements).
	L'A.S. et l'approfondissement de la culture sportive.	-Nombre de participants, résultats sportifs, continuité de la participation.
	Partenariat avec l'AJUKOBY (jumelage Mali).	-Diverses réalisations orales et/ou écrites.
	Partenariat avec l'Euroby.	
	Chorales de l'Essonne (concert final à l'opéra de Massy).	-Nombre de participants au spectacle de l'Opéra de Massy.

B. Développer la culture scientifique en lien avec l'environnement du collège	- Accompagnement personnalisé 5e : initiation à la méthode expérimentale - Fête de la science, - K'fêt des sciences, - Projet Make science, - Partenariat avec la faculté d'Orsay. - Associations de diffusion de la culture scientifique - Initiation à la culture aéronautique et préparation du BIA (**B**revet d'**I**nitiation à l'**A**éronautique)	-Fidélisation des participants à la K'Fêt des sciences, et implication dans les échanges avec les chercheurs. -Passage du BIA
III Orientation choisie et connaissance du monde professionnel		
A. Accompagnement du projet orientation	- Forum des métiers en partenariat avec les fédérations de parents d'élèves - Mettre en place une « bourse aux stages ». - Partenariat parents - Organisation de mini-stage dans le monde professionnel, lycée professionnel, centre de formation. - Assurer une orientation positive à tous les élèves de 3e (voir résultats). - Exposition au CDI sur les formations locales en lien avec la conseillère d'orientation	- Chiffres de fréquentation du forum - Résultats de l'orientation - Pourcentage de vœux d'orientation acceptés - Nombre de cas d'appel
B. Préparation à la voie professionnelle	- Proposition d'un dispositif Prépa Pro (6h) avec un partenariat avec un lycée avec un recrutement sur plusieurs collèges. -Accompagner les élèves de 4e et de 3e dans les projets pro.	Dossiers acceptés en Prépa Pro et 2nde Pro

IV. Ouverture sur le monde		
A. Acquisition d'une culture universelle grâce aux ressources du patrimoine national	- Projet de cycle sur l'évolution : Muséum d'Histoire Naturelle, Musée de l'Homme, Musée de la Préhistoire. - Projet sur les migrations : Cité de l'Immigration. - Sorties en musée : Musée du Quai Branly, Musée du Louvre, Musée de Cluny, Musée d'Orsay, Musée d'Archéologie Nationale, Muséoparc d'Alésia ...	-Productions littéraires, plastiques, scientifiques, dans un cadre disciplinaire ou interdisciplinaire.
B. Apprentissage des langues et cultures étrangères	- Échange franco-allemand avec séjour. - Séjour en Espagne, séjour en Grèce ou dans la région lyonnaise ... - Projet Make Science. - Projet Aide et Action avec un pays africain. Blog en allemand.	-Réalisation, présentation de dossiers. -Divers travaux d'expression et de compréhension orale et/ou écrite.

Axe 2 : Une pédagogie innovante et des dispositifs d'apprentissage différenciés pour la réussite de tous les élèves

Objectifs	Mise en oeuvre	Evaluation
I Des dispositifs différenciés pour faire réussir les élèves et lutter contre les difficultés scolaires		
A. Accompagnement personnalisé	- 6e : accompagnement personnalisé en groupe de besoin en Français - 5e : initiation à la méthode expérimentale : demi-groupes de travaux pratiques en Sciences physique/SVT. - 4e : initiation et projets numériques : groupes par projet en technologie - 3e : accompagnement personnalisé en groupe de besoin en histoire-géographie et en maths	- Evaluations 6e - Bilan de fin de cycle (fin de 6e) - Bilan de fin de cycle 4 (fin de 3e)
B. Soutien et Tutorat : - Maths - Français	- Groupes de soutien pour les élèves en difficultés de 5e sur la base des bilans de fin de cycle 3 en Mathématique - Tutorats de façon ponctuelle sur la base du volontariat - Apport des techniques de français langues étrangères pour de très petit groupes – Proposition stage établissement	- Mesure des progrès dans l'acquisition des compétences dans le LSU
C. Dispositif devoirs faits	- Assuré par les assistants d'éducation et des enseignants volontaires, inscription des volontaires ou suggestion pour certains élèves - Mise en place à la rentrée des vacances d'automne suite à une dotation horaire en complément des études encadrées.	- Sondages début d'année et conseils de classe - Nombre d'élèves volontaires d'inscrits au dispositif - Progrès dans les évaluations
D. Gestion individuelle PAP	Meilleur communication entre les partenaires (vie scolaire / infirmière / équipe pédagogique / médecin scolaire…) Piste : fiche de transmission – implication et suivi par infirmière	
E. Dispositif EIP (élèves intellectuellement précoces ou à haut potentiel)	Enseignante référente EIP qui participe aux équipes de suivi de scolarisation	
F. Module de remobilisation	- Petits groupes en 4e / 3e – 3 sessions	- Prévention et évitement du décrochage ; re-scolarisation ;

	Travail en projets accès sur projet d'orientation Repérage par PP	- Progrès dans les évaluations (DNB) - Résultats d'orientation
- II Le numérique au service de la pédagogie et des apprentissages		
A. Formation à la culture du numérique	Améliorer l'initiation à la culture du numérique dès la 6e Réduire les inégalités face au numérique de la 6e à la 3e	- Acquisition des compétences numériques et validation dans le LSU
	<u>Mise en place d'un projet d'utilisation d'équipement individuel mobile dans le cadre du plan numérique :</u> -Installation de l'équipement (200 tablettes) et distribution. -Mise en place d'un système de réservation du matériel, -Présentation des tablettes au conseil pédagogique, -Plan de formation collectif par le département (à voir), inscription à prévoir pour une formation établissement sur la culture du numérique et son utilisation pédagogique. - Achat des ressources numériques pédagogiques suite à une dotation. - Prêt d'une tablette personnelle pour les élèves ayant un PAP et nécessitant un matériel informatique adapté.	- Fréquence d'utilisation des tablettes (vérification via l'application de réservation) . - Nombres de participants au stage sur le numérique - Retour avec les AVS sur l'utilisation des tablettes par élèves à besoins particuliers - Demandes d'achats de ressources numériques
III S'associer aux parents pour accompagner les élèves		
A. Informer les parents	-mise à jour de l'agenda Pronote et des actualités de l'ENT afin d'informer les parents sur les événements importants du collège. - publier sur le site du collège les PV du conseil d'administration et le projet d'établissement. - référencer sur le site du collège les sites et contacts des associations de parents d'élèves.	- taux de participation des parents d'élèves aux évènements -Mise en ligne rapide des PV des CA
B. Réunion parents / professeurs	-Organisation de rencontres individuelles annuelles entre les parents et les professeurs. - Réunion d'information équipe pédagogique/parents sur tous les niveaux en début d'année	

	- Accueil des parents de 6ème lors de la journée de pré-rentrée du niveau 6ème.	
IV Développer les liaisons inter-degré		
A. Liaison CM2 - 6e	- Invitation des enseignants de primaire aux conseils de classe de 6ème au premier trimestre. - Partenariat sur des concours mathématiques avec des équipes mixtes école/collège. - Groupes de travail école-collège sur les notions abordées en mathématiques, français et langue vivante. - CROSS en partenariat avec l'école primaire de La Guyonnerie. -Accueil des élèves des écoles aux travers d'actions préparées par nos élèves de 6èmes. -Accueil de parents de CM2 par les équipes pédagogiques du collège notamment les professeurs principaux : Préparation de la rentrée de 6ème. -Accueil des parents de CM2. Découverte du Collège, -Portes Ouvertes.	- Nombre d'enseignants du premier degré participant au conseils de classe, -Utilisation des évaluations nationales de 6ème en français et mathématiques - Bilans de fin cycle 3. -Taux de fréquentation des parents d'élèves aux portes ouvertes.
B. Liaison 3e – 2nde	- Visite de lycées par les élèves - Réunion Parents / Collège – Lycée (avec participation des proviseurs) - Réunion Professeurs de Maths Lycée / Collège	

Axe 3 : Un climat d'établissement serein avec des élèves citoyens

Objectifs	Mettre en œuvre	Evaluation
I Des élèves citoyens, acteurs de leur scolarité		
A. Sensibiliser au rôle de « délégué »	- En 6e par une formation lors du voyage d'intégration - Par la CPE dans toutes les autres classes - Formation des délégués : 2 heures de formation 6e / 5e et 4e / 3 en début d'année ; formation sur conseil de classe pour les 6°/5° et formation sur gestion de conflits pour 4°/3°en cours d'année.	- Participation active dans les réunions et aux formations Responsables sur les idées à faire remonter ; dans les différentes instances où ils siègent - Nombre de candidatures

B. Faire des élections des délégués un temps d'éducation à la citoyenneté	- Carte d'électeur, urne, isoloir, émargement, bureau d'assesseur… -Salle 304 aménagée pour des élections en conditions réelles - Parole donnée aux candidats et participation active des élèves au bureau de vote.	- Participation active durant les élections
C. Sensibilisation aux élections du CVC	- Mis en œuvre par le/la CPE	- Engagement des élèves (nombre de candidatures et participation tout au long de l'année)
D. Faire vivre le CVC	- Elaboration d'un calendrier annuel - Réunions des élèves pour la mise en place de projets/ participation des adultes pour accompagner les élèves/ collaboration des ateliers pour la mise en place de projets (module de remobilisation) : travailler ensemble pour développer sentiment d'appartenance au collège - Impulser des projets en faveur de l'appropriation des lieux (décoration casiers, toilettes…) - Reconduction des évènements et développement de nouveaux projet (collecte restos du cœur, semaine de la persévérance, journée de la laïcité, journée contre le sida)	- Mise en place de projets - Engagement des élèves sur la durée - <u>Développement du sentiment d'appartenance au collège</u> : -évolution du taux d'absentéisme sur 2-3 ans -évolution nombre punitions/sanctions pour comportement
E. Responsabiliser les élèves	- <u>Elaborer des commissions dans différents domaines</u> : - Menus restauration - Etat toilettes - Babyfoot… -Projet de formation aux PSC1 Premiers Secours Civiques de niveau 1 pour tous les élèves mandatés (environs 48 élèves)	-candidatures des élèves -Evolution nombre punitions/sanctions pour comportement
II Développer un sentiment d'appartenance qui participe au bien-être de TOUS		
A. Favoriser la confiance en soi et le bien-être de TOUS par une prévention efficace	- Education à la sexualité : vie affective et sentimentale niveaux 4e et 3e, cf infirmière, - Prévention routière : tous niveaux, partenariat TRANSDEV	- Evolution taux d'absentéisme (2-3 ans) - Problématiques d'addictions : évolution de ces problématiques depuis les campagnes de prévention

	- Prévention « conduite à risque » : niveau 3e, cf infirmière - Sensibilisation aux bons usages du numériques : niveaux 4e et 5e, cf Major Rougier - Formation aux gestes de premiers secours : niveau 5e + « gestes qui sauvent », cf infirmière - ASSR 1 en 5e + ASSR 2 en 3e - Ateliers relaxation et mieux-être : à prévoir cf infirmière - Sensibilisation aux dangers du tabac : tous niveaux, cf infirmière à définir - Bannir les comportements humiliants et sensibiliser élèves et personnels sur la prévention du harcèlement moral.	
B. Favoriser le vivre-ensemble et renforcer la cohésion	- Voyage d'intégration 6e - CROSS du collège : organisation à améliorer - CROSS Solidaire : organisation à finaliser (« Aide et Action ») - Interclasse 5e et 4e - Association sportive : 4 activités sportives proposés (≅ 110 élèves licenciés) - FSE + mise en place d'ateliers, clubs = 8 clubs durant la pause méridienne - Utiliser les 10 heures de vie de classe annuelles, pour l'éducation à la citoyenneté, le vivre ensemble, la non discrimination	- Comportement et attitude des élèves sur les temps collectifs - Evolution du nombre de DP - Nombre punitions/sanctions pour comportement sur les temps hors classe - Nombre de participants aux clubs
C. Favoriser le respect mutuel et la lutte contre les incivilités	-Lutter contre les comportements sexistes , favoriser l'égalité homme-femme et la non-discrimination de genre	
III Améliorer la communication		
A. Entre adultes de l'établissement	- Mise en place d'un bulletin d'information hebdomadaire : infos vie scolaire, sortie/évènements, absences	

	adultes, exclusions temporaires, nouveaux personnels / remplaçants → élaboré à l'issue de la réunion de direction élargie - Prévoir des temps banalisés pour permettre des temps de concertation, d'échange. - Définir une liste de diffusion claire et professionnelle (en incluant l'équipe éducative, CPE et vie scolaire à l'équipe pédagogique) - Privilégier le professionnalisme et la sérénité. - Développement de l'utilisation de la messagerie de l'ENT pour la communication entre les personnels. - Utilisation de sondages via Pronote pour faire des recensements, obtenir l'avis de la communauté….	
B. Entre l'élève et l'adulte	- Utiliser l'heure de vie de classe pour résoudre les problèmes - Inciter les parents à vérifier le carnet de leurs enfants une fois par semaine	
C. Entre élèves	- Réfléchir à une formation de médiation entre pairs (cf communication non violente), - Déterminer un lien pour que les élèves du CVC puissent se réunir, - Mettre en place un écran d'affichage.	- Diminution des bousculades entre élèves « pour jouer »- - Arriver à créer un réel sentiment de bien vivre ensemble ; mise en place de projets réunissant l'ensemble de la communauté (carnaval par exemple) (évaluation par taux absentéisme ; nombre de participants)
D. Renforcer l'image positive du collège à l'extérieur	- Nouveau site internet du collège - Meilleur affichage des projets du collège. Contact avec le journal local. - Communication des indicateurs de réussite des élèves : contacts avec les anciens élèves - Améliorer la communication en direction des écoles et des professeurs des écoles	- Réduction de la « fuite » vers l'extérieur et du contournement de la carte scolaire - Evolution des effectifs - Recensement des retours positifs